

Эволюция системы централизованного тестирования выпускников общеобразовательных школ в России в 1990–1999 гг.

Старичков Владимир Викторович

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Москва, Россия
starichkov@fioco.ru

Аннотация. В статье на основе анализа нормативно-правовых документов впервые в целостном виде представлена эволюция в России на протяжении 1990–1999 гг. системы централизованного тестирования (ЦТ) выпускников общеобразовательных школ. Рассмотрены основные этапы становления и развития данной системы, прослежена трансформация её целей и задач: создание в 1985 г. первой в нашей стране кафедры педагогических измерений; организация в 1990 г. ЦТ, постепенное увеличение как доли его участников, так и числа вузов, учитывающих при приёме абитуриентов результаты ЦТ, учреждение в 1995 г. Координационного совета по вопросам тестирования, преобразование его в 1999 г. в Научно-методический совет по проблемам тестирования при Минобрнауки России. Показано, что централизованное тестирование явилось первым массовым отечественным мероприятием, в рамках которого осуществлялась внешняя независимая оценка качества общего образования обучающихся.

В 1999 г. была принята Концепция централизованного тестирования на период до 2010 года. Однако существовал ряд противоречий, наличие которых препятствовало дальнейшему развитию института ЦТ: обеспечение перевода процедуры на бесплатную основу, приёма результатов ЦТ в вузы независимо от субъекта Российской Федерации, введение независимой экспертизы и контроль качества применявшихся тестов. Таким образом, выявлены ключевые проблемы и противоречия, которые явились препятствием к приданию централизованному тестированию статуса процедуры итоговой аттестации выпускников школ, совмещённой с вступительными испытаниями абитуриентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: централизованное тестирование, качество образования, выпускные экзамены, итоговая аттестация, вступительные испытания

Для цитирования: Старичков, В. В. Эволюция системы централизованного тестирования выпускников общеобразовательных школ в России в 1990–1999 гг. // Педагогические измерения. 2026. № 2. С. 97.
doi: 10.52422/25879375_2026_2_97

The Evolution of the Centralized Testing System for High School Graduates in Russia from 1990 to 1999

Starichkov V. V.

Federal Institute for Education Quality Assessment, Moscow, Russia.
starichkov@fioco.ru

Abstract. The article, based on an analysis of regulatory documents, provides the first comprehensive overview of the evolution of the centralized testing (CT) system for high school graduates in Russia from 1990 to 1999. The study has examined the main stages of the system formation and development, tracing the transformation of its goals and objectives: the establishment of the country's first Department of Pedagogical Measurements in 1985; the organization of centralized testing in 1990, the gradual increase in both the share of its participants and the number of universities accepting centralized testing results in their admissions process, the establishment of the Coordinating Council on Testing in 1995, and its transformation into the Scientific and Methodological Council on Testing Issues under the Ministry of Education of Russia in 1999. It has been shown that centralized testing was the first large-scale domestic measure that provided an external, independent assessment of the quality of school students' general education. In 1999, the Concept of Centralized Testing for the Period up to 2010 was adopted. However, there existed a number of contradictions that hindered the further development of centralized testing at the time: the transition of the testing procedure to a free basis, the acceptance of centralized testing results by universities regardless of the region of the Russian Federation, the introduction of independent evaluation and quality control of the tests used. Thus, the study has identified key issues and contradictions that prevented centralized testing from becoming a procedure for final assessment of school graduates and its recognition as a higher education institution entrance qualification as well.

Keywords: centralized testing, education quality, final exams, final assessment, entrance examinations

For citation: Starichkov, V. V. The Evolution of the Centralized Testing System for High School Graduates in Russia in 1990–1999 // Pedagogical Measurements. 2026. No. 2. P. 97. doi: 10.52422/25879375_2026_2_97

© Старичков В. В., 2026.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026.

Введение

В конце 1980-х гг. в связи с интенсификацией внедрения в сферу образования электронно-вычислительной техники и на фоне повышения степени открытости информационного пространства в СССР начал быстро возрастать научный и практический интерес отечественных профессионалов в области педагогики к проблематике оценки качества образования посредством применения компьютерных тестовых технологий. В 1988 г. в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов, организованном в 1985 г. В. С. Аванесовым, была создана первая в нашей стране кафедра педагогических измерений.

С 1988 г. научные сотрудники НИИ содержания и методов обучения АПН СССР получили возможность принимать участие в международных сравнительных исследованиях по изучению состояния преподавания и уровня подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений [1, с. 27–28; 2, с. 61]. Это позволило им ознакомиться с опытом и достижениями зарубежных специалистов, работающих в области педагогического тестирования.

К тому времени в ряде стран (Австралия, Великобритания, Германия, Нидерланды, США, Франция, Япония) сложилась мощная «тестовая индустрия» (разработка и распространение тестов, организация тестирования, сбор и анализ результатов), обеспечивавшая, в том числе, и мониторинг качества образования [1, с. 27]. Достижения зарубежных коллег в соответствующей области были значительными, в связи с чем представлялось перспективным начало собственных исследований и практических работ в сфере тестового контроля образовательных достижений обучающихся с последующим внедрением разработок в отечественную систему образования.

Первой отечественной массовой оценочной процедурой, в рамках которой осуществлялся указанный тестовый контроль, стало централизованное тестирование (далее — ЦТ) выпускников общеобразовательных школ, система которого интенсивно развивалась в России в 1990-е гг. Эволюция данной системы в целом представлена в работах [1–4]. Однако до настоящего времени процессы трансформации её целей и задач

были недостаточно исследованы, а также не были выявлены проблемы и противоречия, неразрешённость которых в конечном итоге привела к снижению в первой половине 2000-х гг. роли указанной системы, а затем и к её ликвидации.

Становление системы централизованного тестирования

8 февраля 1990 года председатель Государственного комитета СССР по народному образованию (Госкомобразование СССР) Г. А. Ягодин подписал приказ № 101 «О создании в структуре научно-исследовательской части Московского педагогического государственного университета (МПГУ) Лаборатории централизованного тестирования учащейся молодёжи», утвердив «Положение о централизованном тестировании учащейся молодёжи» [3, с. 88–89]. Лабораторию возглавила М. М. Мирошникова [4, с. 130].

В качестве основных целей и задач ЦТ были установлены следующие:

- определение уровня фундаментальной (базовой) подготовки школьников по предметам естественно-математического цикла;
- оказание методической помощи учащейся молодёжи в достижении базового уровня подготовки;
- организация индивидуального подхода к учащимся и учителям;
- развитие методики тестовой проверки, которая бы способствовала профессиональному росту мастерства учителей;
- разработка новых измерителей (тестов), позволяющих учащимся — учиться, учителям — учить, институтам — видеть реальный результат и планировать дальнейшую работу;
- развитие фундаментальных поисково-прикладных исследований в области диагностики уровня знаний учащейся молодёжи по различным дисциплинам, а также поддержка способной молодёжи» (цит. по [4, с. 130]).

В числе основных функций созданной Лаборатории были формирование педагогических тестов, управление процессами организации ЦТ в регионах страны, а также автоматизированная проверка выполненных обучающимися тестов, которая также осуществлялась централизованно. Проверочные процедуры проходили на базе региональных представительств лаборатории,

которые создавались, как правило, на базе крупных вузов, в связи с чем организационно ЦТ проводилось в форме, близкой к приённым экзаменам в эти учебные заведения. Изначально было разрешено проводить ЦТ на платной (хозрасчётной) основе; участие обучающихся в нём было добровольным.

Централизованное тестирование было первым массовым отечественным мероприятием, в рамках которого осуществлялась внешняя (по отношению к образовательным учреждениям) независимая оценка качества общего образования. Организаторы Лаборатории избрали в качестве основной формы осуществления оценки тестовую, для её реализации применялся бланковый метод. Участники тестирования записывали ответы в бумажные бланки, которые затем централизованно обрабатывались. В первые годы осуществления ЦТ обработка проходила преимущественно в ручном режиме, а впоследствии для этой цели начали применять средства автоматизации.

Важно отметить, что Лаборатория централизованного тестирования учащейся молодёжи не ставила перед собой задачи оценки качества общего образования в стране (в союзной или в автономной республике, в области и т. п.) по тем или иным учебным предметам. Диагностике подвергались лишь образовательные достижения отдельных обучающихся, каждый из которых преследовал достаточно утилитарные цели (упрощение процедуры сдачи выпускных экзаменов в школе или процесса поступления в вуз).

В соответствии с приказом Госкомобразования СССР от 24 января 1991 г. № 35 в марте-апреле 1991 г. прошло первое централизованное тестирование. В нём могли принять участие ученики 11-х классов средних общеобразовательных школ. Им предлагались тесты по пяти учебным предметам — русскому языку, физике, химии, информатике и математике.

Главное учебно-методическое управление общего среднего и высшего образования Госкомобразования СССР и научно-исследовательская лаборатория тестирования учащейся молодёжи МПГУ имени В. И. Ленина рекомендовали органам управления народным образованием разрешить директорам школ засчитывать результаты ЦТ в качестве выпускных экзаменов (по всем учебным предметам, кроме математики и выпускного со-

чинения, поскольку сдача экзаменов по этим двум учебным предметам входила в состав процедуры государственной итоговой аттестации выпускников). Приёмные комиссии высших учебных заведений (вузов) получили право засчитывать итоги ЦТ в качестве вступительных испытаний [4, с. 130; 5, п. 6]. Последнее обстоятельство стало важнейшим фактором, предопределившим последующий быстрый рост популярности ЦТ.

После распада в конце 1991 г. СССР данное право было подтверждено и в правилах приёма в высшие учебные заведения РФ — сначала опосредованно, а затем и в явной форме. Так, подписанные 26 марта 1992 г. председателем Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации В. Г. Кинелёвым «Общие положения о приёме в высшие учебные заведения Российской Федерации в 1992 г.» разрешали приёмным комиссиям российских вузов «приравнивание к вступительным экзаменам других испытаний, которые проводятся в системе образования» [6, п. 15]. Одним из таких «других испытаний» и могло являться ЦТ.

Порядок приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, утверждённый 26 апреля 1993 г. В. Г. Кинелёвым, который на тот момент занимал должность председателя Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию (Госкомвуз России), устанавливал, что «к вступительным испытаниям могут быть отнесены: экзамены, собеседование, тестирование, прослушивание, просмотры и тому подобное» [7, п. 6]. Данное положение было продублировано в документе с аналогичным названием, утверждённом тем же ведомством 30 ноября 1994 г. [8, п. 8]. В целом идентичные формулировки содержались и в документах, регламентирующих в 1993–1996 гг. порядок приёма в государственные средние специальные учебные заведения Российской Федерации (см. [9, п. 4; 10, п. 7]).

Учреждение Координационного совета по вопросам тестирования

17 февраля 1995 г. заместитель председателя Госкомвуза России В. Д. Шадриков подписал приказ № 223, согласно которому

на базе Лаборатории тестирования учащейся молодёжи МПГУ им. В. И. Ленина был создан на правах структурного подразделения Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Этим же приказом был учреждён Координационный совет Госкомвуза России по вопросам тестирования, определяющий основные направления деятельности Центра тестирования, которому было поручено:

- «— проводить, начиная с 1995 г., тестирование выпускников общеобразовательных учреждений, желающих поступать в высшие и средние специальные учебные заведения;
- подготовить предложения по организации сети региональных представительств Центра» [11].

Первым руководителем Центра был назначен Игорь Александрович Дьяконов. Через некоторое время его сменил Владимир Алексеевич Хлебников, который до этого руководил лабораторией «Тест школа — вуз», созданной в 1994 г. в Москве Ассоциацией российских вузов. Среди разработчиков тестов были О. А. Емельянова, В. И. Куликов, А. М. Сёмов, Ю. А. Ильин, Т. В. Феофилактова, Н. В. Ганина, В. Б. Маргулис, А. А. Цветков; в качестве консультантов привлекались А. О. Татур и М. Б. Челышкова, а также В. С. Аванесов, который в 1994 г. защитил докторскую диссертацию, посвящённую разработке методологических и теоретических основ тестового педагогического контроля [12].

14 июля 1995 г. В. Д. Шадриков подписал приказ № 1064 Госкомвуза России, сформировав под своим председательством состав ранее учреждённого Координационного совета при Госкомвузе России по развитию системы тестирования выпускников общеобразовательных учреждений [13]. В состав совета вошли представители Госкомвуза России, Минобразования России, ректорского сообщества университетов России, научно-исследовательских институтов Российской академии наук, территориальных органов управления образованием, а также ряда государственных и негосударственных организаций, занимающихся проблематикой педагогического тестирования — В. С. Аванесов, Г. В. Арсеньев, Г. А. Бордовский, А. Л. Гавриков, М. Б. Гузаиров, В. Н. Дружинин, Ю. А. Коровин, А. В. Корчак, Л. Е. Курнешова, М. Н. Леонтьева, В. П. Марченко,

В. Л. Матросов, В. Г. Наводнов, Б. У. Родионов, Н. М. Розина, В. П. Савиных, Н. А. Селёзнева, Ю. Г. Татур, В. В. Тихомиров, Г. П. Черноусов, А. Г. Шмелев.

Всё это значительно повысило статус ЦТ, в связи с чем возможность использования его результатов в качестве результатов вступительных экзаменов была впервые непосредственно зафиксирована в «Порядке приёма...», подписанном В. Г. Кинелёвым 27 декабря 1995 г. Данный документ разрешал вузам уже в 1996 г. засчитывать «результаты централизованного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, проводимого под руководством Госкомвуза России» [14, п. 10]. Неделей ранее, 20 декабря 1995 г., Госкомвуз России организовал 18 региональных представительств Центра тестирования [15].

Дальнейшее развитие ЦТ как процедуры внешней оценки качества образования было связано с изданием Минобразования России приказа от 26 декабря 1996 г. № 537 «О централизованном тестировании выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Характерно, что данный приказ был подписан «в целях создания централизованной службы тестирования выпускников» [16].

Министерство разрешало ряду образовательных учреждений и организаций (в соответствии с утверждаемым перечнем) ежегодно проводить на платной основе государственное централизованное тестирование учащихся под руководством Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Решение о проведении тестирования принимали территориальные органы управления образованием по представлению Центра тестирования, который должен был состоять в договорных отношениях с указанными образовательными учреждениями и организациями.

Педагогическим советам школ и образовательных учреждений начального профессионального образования было предоставлено право при наличии желания обучающихся засчитывать результаты ЦТ в качестве результатов итоговой аттестации по общеобразовательным предметам (кроме предметов, являвшихся обязательными на итоговой аттестации). Приёмным комиссиям вузов и учреждений среднего профессионального образования было рекомендовано засчитывать результаты ЦТ

в качестве результатов вступительных испытаний. Перечень учреждений и организаций, на базе которых проводилось ЦТ, периодически дополнялся (см. [17–19]), и к началу 1998 г. их количество достигло 120.

Отметим, что во всех четырёх упомянутых приказах [16–19] централизованное тестирование неизменно именовалось «государственным». Однако данный статус ЦТ не был должным образом документально обоснован, в связи с чем ни один из этих приказов Минобрнауки России не был подан на государственную регистрацию в Минюст России. Таким образом, ни само ЦТ, ни перечень учреждений и организаций, на базе которых проводилось ЦТ, не обладали в полной мере правовой легитимностью.

Попытку придать ЦТ более определённый статус предпринял в конце 1998 г. министр общего и профессионального образования Российской Федерации В. М. Филиппов. 28 декабря 1998 г. он подписал приказ № 3259, согласно которому ряду учебных заведений и организаций предоставлялось право «проводить в качестве дополнительной образовательной услуги на добровольной основе централизованное тестирование выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [20]. Характерно, что в этом приказе ЦТ уже не было названо «государственным». Данный приказ был направлен в Минюст России, который отказал в совершении его регистрации, в связи с чем приказ № 3259 был отменён на основании приказа Минобрнауки России от 20 декабря 1999 г. № 1241.

28 февраля 1997 г. в соответствии с приказом № 298 Минобрнауки России был существенно обновлён и расширен состав Координационного совета. В него были введены Г. А. Бредихин, А. Ю. Деревнина, Н. Ф. Ефремова, В. М. Журавлёв, А. Ф. Киселёв, А. Г. Клово, Г. С. Ковалёва, А. Р. Курбатов, В. В. Масленников, Б. М. Михайлов, А. С. Проворов, Т. П. Томина, В. А. Хлебников, Г. К. Шестаков; исключены из Со-

вета были В. С. Аванесов, Б. У. Родионов, В. П. Савиных, Ю. Г. Татур, В. В. Тихомиров, Г. П. Черноусов (см. [21]).

Положение, содержавшее разрешение засчитывать при приёме в средние специальные учебные заведения и в вузы результаты ЦТ, проводимого под руководством Минобрнауки России, было включено и в обновлённые «Порядок приёма в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации» (см. приказы Минобрнауки России от 24 апреля 1997 г. № 793 [22] и от 5 марта 1999 г. № 573 [23]) и «Порядок приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации», учреждённые федеральными органами исполнительной власти (утверждён приказом Минобрнауки России от 24 февраля 1998 г. № 500 [24, п. 19]).

Поскольку Центр тестирования осуществлял свою деятельность при наличии непосредственной поддержки профильного министерства, на протяжении 1990-х гг. число участников ЦТ и количество вузов, засчитывающих его результаты, динамично возрастало, что подтверждает таблица 1, представленная в [1, с. 30].

ЦТ ежегодно проводили в апреле по заранее составленному единому расписанию, в котором для выполнения тестовых заданий по каждому учебному предмету назначался определённый день. Принять участие в ЦТ могли не только выпускники текущего учебного года, но и молодые люди, окончившие школы ранее. Результаты ЦТ подтверждались сертификатом, который действовал в течение текущего календарного года. Участник ЦТ мог выбрать один из двух видов проверочного теста: аттестационный (для выпускников школ) или абитуриентский (для поступающих в вузы). Эти тесты отличались уровнем сложности заданий.

Таблица 1

Темпы развития системы централизованного тестирования в России

Год	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Число участников, тыс. чел.	48,9	52,1	32,8	41,9	30,4	68,0	146	231	300
Число вузов РФ, засчитывающих сертификаты ЦТ	8	15	20	30	30	97	124	171	250

Варианты тестов содержали две части. В первой части были сгруппированы задания с выбором из приведённого множества одного ответа и (или) нескольких правильных ответов. Ответы к задачам второй части представляли собой набор символов (число, слово и т. п.). Участник ЦТ должен был использовать для фиксации своих ответов напечатанный типографским способом специальный машиночитаемый бланк. В нём были предусмотрены поля, в которых необходимо было либо отметить номера правильных ответов, либо вписать правильный ответ.

По мере развития ЦТ изменялись и подходы к обработке его результатов. До 1998 г. включительно специалисты Центра тестирования применяли интуитивно понятную классическую теорию тестирования — в сертификатах, которые выдавал Центр обучающемуся, в качестве итогового балла указывали долю (процент) заданий теста, правильно выполненных данным участником [3, с. 93].

В 1999–2000 гг. для вычисления итоговой оценки применялся предложенный специалистами Центра тестирования достаточно сложный специальный итерационный процесс, основанный на расчёте уровня подготовки тестируемых и уровня трудности заданий. Этот процесс позволял учесть различный вклад заданий разной трудности и тестируемых разного уровня подготовки в получаемые обучающимися оценки [25]. Следует отметить, что данный подход в то время не был строго обоснован — необходимое и при том весьма нетривиальное математическое рассмотрение условий корректности применимости этого метода было проведено И. С. Шрайфелем и И. Н. Елисеевым только в 2016 г. [26]. Начиная с 2001 г. для обработки результатов ЦТ применяли ещё более сложные алгоритмы, являющиеся различными разновидностями моделей IRT (Item Response Theory — теория ответов на задания, часто называемая в отечественной научной литературе «современная теория тестирования»).

Однако столь сложные и нелинейные способы формирования итогового балла ЦТ были непонятны ни обучающимся, ни их родителям, ни учителям. Тем не менее именно модели IRT пытались применять для подведения итогов ЕГЭ в годы его становления, что являлось одним из немаловажных факторов, вызывавших острое общественное неприятие данной оценочной процедуры.

Наделение Центра тестирования государственным статусом

Поскольку деятельность Центра тестирования с каждым годом становилась всё более значимой на федеральном уровне, данная структура уже не могла продолжать функционировать в статусе подразделения МПГУ. 23 февраля 1999 г. состоялось заседание коллегии министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, на котором было принято решение № 4/3 «О работе Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации Московского педагогического государственного университета». 22 марта 1999 г. министр В. М. Филиппов подписал приказ № 710 с определением комплекса мероприятий, направленных на реализацию данного решения, и установленными сроками их осуществления.

До 01 ноября 1999 г. было необходимо разработать проект концепции развития централизованного тестирования в системе непрерывного общего и профессионального образования России как элемента в федеральной системе оценки качества образования.

До 01 мая 1999 г. нужно было представить предложения по созданию при Минобрнауки России Научно-методического совета по проблемам тестирования, а до 01 июля 1999 г. — Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В функции Научно-методического совета предполагалось включить «планирование и организацию перспективных научно-практических исследований в области педагогических измерений, а также создание механизмов, обеспечивающих высокое качество и надёжность разработки тестов и обработки результатов тестирования» [27, п. 1].

Ответственными лицам министерства, руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации и заинтересованным общественным организациям предлагалось «проработать вопрос об издании периодического журнала по проблемам педагогических измерений, <...> представить план мероприятий по подготовке отечественных кадров в области педагогических измерений в системе высшего и послевузовского профессионального образования, <...> рассмотреть возможность экспериментального проведе-

ния добровольного аттестационного тестирования школьников за счёт средств регионов, <...> рассмотреть вопрос о более широком использовании материалов централизованного тестирования для отбора наиболее подготовленной молодёжи в вузы на основе признания единого сертификата вне зависимости от места проведения тестирования» [27, п. 3, п. 5–7].

30 июля 1999 г. приказом № 135 Минобразования России был создан Научно-методический совет Минобразования России по проблемам тестирования. Этим же приказом были утверждены Положение, регулирующее деятельность Научно-методического совета и его состав. В данный совет, председателем которого был назначен В. Д. Шадриков, вошли представители Минобразования России, институтов РАН и РАО, а также ряда крупных университетов — Т. М. Балыхина, В. Н. Дружинин, С. В. Иванова, Л. П. Клобукова, Г. С. Ковалёва, Г. А. Краснянская, М. Р. Леонтьева, А. Н. Майоров, В. В. Масленников, Т. Г. Михалева, В. Г. Наводнов, Н. Н. Найденова, В. И. Нардюжев, Ю. М. Нейман, В. А. Орлов, Н. М. Розина, А. М. Сёмов, А. О. Татур, В. А. Хлебников, М. Б. Челышкова, Г. К. Шестаков, А. Г. Шмелев.

Созданная структура фактически выполняла функции учёного совета Центра тестирования. В качестве задач Научно-методического совета были определены следующие.

«Координация работ по созданию теоретических и методологических основ тестирования, методик создания и применения тестов.

Рассмотрение вопросов научно-методического и технологического обеспечения тестирования (качество используемого инструментария, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных).

Разработка научных рекомендаций по организации педагогических измерений.

Разработка системного подхода к обеспечению качества тестовых материалов и процедуры их сертификации.

Содействие в планировании, организации, координации и оценке эффективности исследований в области педагогических измерений.

Участие в формировании аналитических материалов и докладов Минобразования России по вопросам тестирования.

Анализ, обобщение и распространение опыта в рассматриваемой Научно-методическим советом сфере» [28].

В тот же день, 30 июля 1999 г., приказом № 136 Минобразования России также было утверждено Положение о тестировании выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Концепция централизованного тестирования в системе непрерывного общего и профессионального образования была принята 8 декабря 1999 г. на заседании Научно-методического совета Минобразования России по проблемам тестирования (протокол № 4). В ней формулировалось, что «Создаваемая независимая система тестирования <...> дополняет традиционную систему контроля, способствуя повышению объективности, обоснованности и сопоставимости результатов» [29, раздел 1] и что «Основной целью централизованного тестирования является предоставление субъектам и пользователям системы образования независимой объективной информации об образовательных достижениях» [29, раздел 2].

В Концепции были определены задачи, которые необходимо решить в 2000–2010 гг. для достижения поставленной цели.

«1. Создать структуру централизованного тестирования, обеспечивающую эффективное функционирование.

2. Разработать научно обоснованный инструментарий централизованного тестирования.

3. Обеспечить стандартизированные процедуры организации и проведения централизованного тестирования, обработки, оценки и представления результатов.

4. Обеспечить информационную безопасность функционирования централизованного тестирования.

5. Обеспечивать широкое освещение результатов централизованного тестирования в средствах массовой и научно-педагогической информации.

6. Формировать кадровый потенциал системы централизованного тестирования путём создания специальной системы повышения квалификации.

7. Взаимодействовать с организациями, проводящими аттестацию образовательных учреждений и мониторинг качества образования.

8. Способствовать обеспечению преемственности требований различных образовательных этапов в системе непрерывного общего и профессионального образования.

9. Пропагандировать и внедрять методы объективного измерения в практику образования.

10. Содействовать развитию фундаментальных и прикладных исследований в области оценки образовательных достижений» [29, раздел 3].

Планировалось, что ЦТ будет «способствовать повышению качества образования, обеспечению единого образовательного пространства, развитию государственной аттестационной службы, обеспечению объективности и справедливости при приёме в образовательные учреждения страны и принятию обоснованных управленческих решений» [29, раздел 3].

6 декабря 1999 г., за два дня до принятия данной Концепции, Минобразования России направило в вузы рекомендации по основным процедурным вопросам функционирования приёмных, предметных экзаменационных комиссий. В документе было зафиксировано, что «высшее учебное заведение по согласованию с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации может организовывать <...> централизованное тестирование выпускников общеобразовательных учреждений» [30, п. 4].

29 декабря 1999 г. министр образования Российской Федерации В. М. Филиппов подписал приказ № 1416, согласно которому было создано государственное учреждение «Центр тестирования Министерства образования Российской Федерации». Перед изменившим статус Центром тестирования, руководителем которого был назначен В. А. Хлебников, были поставлены задачи «дальнейшего развития системы тестирования, осуществления мониторинга качества знаний обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» [31].

Заключение и выводы

Принятые в течение 1999 г. решения придали процедуре ЦТ новый — фактически государственный — статус, что значительно повысило доверие к ней (уже в 2001 г. количество выпускников школ, принявших участие в ЦТ, достигло 1,1 млн человек [4, с. 131]).

Утверждение Концепции централизованного тестирования на период до 2010 года открывало перед Центром тестирования широкие перспективы дальнейшего развития. Однако руководству Центра тестирования, который приобрёл статус юридического лица, предстояло решить ряд важных проблем и устранить набор противоречий, наличие которых препятствовало дальнейшему развитию института централизованного тестирования и возможному делегированию ему права осуществления процедуры итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ, совмещённой со вступительными испытаниями абитуриентов высших учебных заведений.

Во-первых, нужно было обеспечить учащимся бесплатное участие в ЦТ. Продолжение практики проведения ЦТ за счёт родителей школьников означало, что государственное учреждение, подведомственное Министерству образования Российской Федерации, было наделено монопольным правом оказания платной образовательной услуги, у получателей которой (участников ЦТ) могли появиться дополнительные преимущества, облегчающие доступ к высшему образованию за счёт средств федерального (регионального) бюджета.

Во-вторых, вузы, являвшиеся партнёрами Центра тестирования в крупных городах, регулярно предпринимали попытки не учитывать в качестве вступительных испытаний результаты, полученные абитуриентами при сдаче ЦТ в других регионах. Это фактически превращало ЦТ в платные вступительные испытания.

В-третьих, не был надлежащим образом утверждён порядок проведения ЦТ. Отсутствовали описание процедур тестирования и регламенты их проведения. Не были предусмотрены независимая экспертиза, а также контроль качества применявшихся тестов и объективности получаемых результатов. Не публиковались ни отчёты Центра тестирования, ни статистические сведения о результатах проведённых тестирований.

В-четвёртых, в тестировании по объективным причинам (число региональных партнёров Центра тестирования было сравнительно невелико, и они находились, как правило, в крупных городах) не могли принять участие все желающие выпускники школ. Таким образом, нарушался принцип состязательности абитуриентов.

Дальнейшее развитие Центра тестирования показало, что преодолеть указанные проблемы и разрешить упомянутые противоречия его руководство не смогло.

Центр тестирования продолжал развивать процедуру централизованного тестирования

до 2008 года. Однако уже в 1999 г. в нашей стране была начата работа над внедрением новой формы оценки качества общего образования — единого государственного экзамена, в становлении и развитии которого Центр тестирования сыграл достаточно важную роль.

Список использованных источников:

1. Шадриков, В. Д., Розина, Н. М. Централизованное тестирование: проблемы и перспективы / В. Д. Шадриков, Н. М. Розина // Высшее образование в России. — 2000. — № 1. — С. 27–31.
2. Болотов, В. А., Вальдман, И. А., Ковалёва, Г. С., Пинская, М. А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Часть 1 / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Г. С. Ковалёва, М. А. Пинская // Управление образованием: теория и практика. — 2011. — № 2 (2). — С. 53–78.
3. Михалёва, Т. Г. Двадцать лет централизованному тестированию в России. Что дальше? / Т. Г. Михалёва // Педагогические измерения. — 2011. — № 1. — С. 88–105.
4. Ганин, В. В., Ганина, Н. В. Становление педагогического тестирования в России (конец XIX — начало XXI века) / В. В. Ганин, Н. В. Ганина // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 4. — С. 127–132.
5. Об утверждении типовых правил приёма в высшие учебные заведения СССР [Электронный ресурс] / Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 28.01.1991 № 45. Режим доступа: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_38575.html (дата обращения: 15.04.2026).
6. Об утверждении основных положений о приёме в высшие учебные заведения Российской Федерации в 1992 г. [Электронный ресурс] / Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 26.03.1992 № 12. Режим доступа: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41134.html (дата обращения: 15.04.2026).
7. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.04.1993 № 1. Режим доступа: справ.-правовая сист. «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 30.11.1994 № 8. Режим доступа: справ.-правовая сист. «КонсультантПлюс».
9. Об утверждении порядка приёма в государственные средние специальные учебные заведения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.03.1993 № 106. Режим доступа: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_56153.html (дата обращения: 15.04.2026).
10. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 16.03.1995 № 1. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=13192#10> (дата обращения: 15.04.2026).
11. О создании центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 17.02.1995 № 223. Режим доступа: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_43363.html (дата обращения: 15.04.2026).
12. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. ... д-ра пед. наук / В. С. Аванесов. — М.: 1994. — 339 с.
13. О создании координационного совета при Госкомвузе России по развитию системы тестирования выпускников общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 14.07.1995 № 1064. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9025691> (дата обращения: 15.04.2026).
14. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27.12.1995 № 9. Режим доступа: справ.-правовая сист. «КонсультантПлюс».
15. Об организации региональных представительств центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 2012.1995 № 1665. Режим доступа: https://lawrussia.ru/texts/legal_185/doc185a591x671.htm (дата обращения: 15.04.2026).
16. О централизованном тестировании выпускников общеобразовательных учреждений российской федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 26.12.1996 № 537. Режим доступа: справ.-правовая сист. «КонсультантПлюс».

17. О централизованном тестировании [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.02.1997 № 251. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901851924?marker> (дата обращения: 15.04.2026).
18. О централизованном тестировании [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 03.12.1997 № 2416. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857310?marker=6520IM> (дата обращения: 15.04.2026).
19. О централизованном тестировании [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 16.02.1998 № 405. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901860362?marker> (дата обращения: 15.04.2026).
20. О централизованном тестировании [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28.12.1998 № 3259. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/58847471?marker> (дата обращения: 15.04.2026).
21. О создании координационного совета при Минобрнауке России по развитию системы тестирования выпускников общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28.02.1997 № 298. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9043043?marker=6520IM> (дата обращения: 15.04.2026).
22. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.04.1997 № 793. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=22658#10> (дата обращения: 15.04.2026).
23. Об утверждении порядка приёма в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1999 № 573. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=13548> (дата обращения: 15.04.2026).
24. Об утверждении Порядка приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учреждённые федеральными органами исполнительной власти [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.02.1998 № 500. Режим доступа: справ.-правовая сист. «КонсультантПлюс».
25. Сёмов, А. М., Сёмова, М. А., Хлебников, В. А. Единый итерационный процесс совместной количественной оценки трудностей заданий и уровней подготовленности участников тестирования / А. М. Сёмов, М. А. Сёмова, В. А. Хлебников // Труды Центра тестирования. — 1999. — Вып. 2. — С. 54–60.
26. Шрайфель, И. С., Елисеев, И. Н. Теоретическое обоснование единого итерационного процесса совместной количественной оценки трудностей заданий и уровней подготовки студентов / И. С. Шрайфель, И. Н. Елисеев // Сибирский журнал вычислительной математики. — 2016. — Т. 19. — № 1. — С. 107–123. DOI: <https://doi.org/10.15372/SJNM20160109>
27. О реализации решения коллегии от 23.02.99 № 4/3 «О работе Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации Московского педагогического государственного университета» [Электронный ресурс] / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.03.1999 № 710. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901736734?marker> (дата обращения: 15.04.2026).
28. Об организации научно-методического совета Минобрнауке России по проблемам тестирования [Электронный ресурс] / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.07.1999 № 135. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=34750> (дата обращения: 15.04.2026).
29. Концепция централизованного тестирования в системе непрерывного общего и профессионального образования [Электронный ресурс] / Протокол Научно-методического совета Минобрнауке России по проблемам тестирования от 08.12.1999 № 4. Режим доступа: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_61569.html (дата обращения: 15.04.2026).
30. О рекомендациях образовательным учреждениям высшего профессионального образования по основным процедурным вопросам функционирования приёмных, предметных экзаменационных комиссий [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.12.1999 № 14–51–580 ин/12. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901761723> (дата обращения: 15.04.2026).
31. О создании Центра тестирования Министерства образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.12.1999 № 1416. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901759525> (дата обращения: 15.04.2026).

References:

1. Shadrikov, V. D., Rozina, N. M. Tsentralizovannoye testirovaniye: problemy i perspektivy / V. D. Shadrikov, N. M. Rozina // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. — 2000. — № 1. — С. 27–31.
2. Bolotov, V. A., Val'dman, I. A., Kovalova, G. S., Pinskaya, M. A. Analiz opyta sozdaniya rossiyskoy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya. Chast' 1 / V. A. Bolotov, I. A. Val'dman, G. S. Kovalova, M. A. Pinskaya // Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika. — 2011. — № 2 (2). — С. 53–78.
3. Mikhlova, T. G. Dvadsat' let tsentralizovannomu testirovaniyu v Rossii. Chto dal'she? / T. G. Mikhlova // Pedagogicheskiye izmereniya. — 2011. — № 1. — С. 88–105.

4. Ganin, V. V., Ganina, N. V. Stanovleniye pedagogicheskogo testirovaniya v Rossii (konets XIX — nachalo XXI veka) / V. V. Ganin, N. V. Ganina // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. — 2012. — № 4. — S. 127–132.
5. Ob utverzhdenii tipovykh pravil priyema v vysshiye uchebnyye zavedeniya SSSR [Elektronnyy resurs] / Prikaz Gosudarstvennogo komiteta SSSR po narodnomu obrazovaniyu ot 28.01.1991 № 45. Rezhim dostupa: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_38575.html (data obrashcheniya: 15.04.2026).
6. Ob utverzhdenii osnovnykh polozheniy o priyeme v vysshiye uchebnyye zavedeniya Rossiyskoy Federatsii v 1992 g. [Elektronnyy resurs] / Postanovleniye Komiteta po vysshey shkole Ministerstva nauki, vysshey shkoly i tekhnicheskoy politiki RF ot 26.03.1992 № 12. Rezhim dostupa: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41134.html (data obrashcheniya: 15.04.2026).
7. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya (vysshiye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Postanovleniye Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 26.04.1993 № 1. Rezhim dostupa: sprav.-pravovaya sist. «Konsul'tantPlyus».
8. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya (vysshiye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Postanovleniye Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 30.11.1994 № 8. Rezhim dostupa: sprav.-pravovaya sist. «Konsul'tantPlyus».
9. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye sredniye spetsial'nyye uchebnyye zavedeniya Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 25.03.1993 № 106. Rezhim dostupa: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_56153.html (data obrashcheniya: 15.04.2026).
10. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya (sredniye spetsial'nyye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Postanovleniye Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 16.03.1995 № 1. Rezhim dostupa: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=13192#10> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
11. O sozdanii tsentra testirovaniya vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 17.02.1995 № 223. Rezhim dostupa: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_43363.html (data obrashcheniya: 15.04.2026).
12. Avanesov, V. S. Metodologicheskiye i teoreticheskiye osnovy testovogo pedagogicheskogo kontrolya: dis. ... d-ra ped. nauk / V. S. Avanesov. — M.: 1994. — 339 s.
13. O sozdanii koordinatsionnogo soveta pri Goskomvuze Rossii po razvitiyu sistemy testirovaniya vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Elektronnyy resurs] / Prikaz Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 14.07.1995 № 1064. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/9025691> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
14. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya (vysshiye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Postanovleniye Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 27.12.1995 № 9. Rezhim dostupa: sprav.-pravovaya sist. «Konsul'tantPlyus».
15. Ob organizatsii regional'nykh predstavitel'stv tsentra testirovaniya vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu ot 2012.1995 № 1665. Rezhim dostupa: https://lawrussia.ru/texts/legal_185/doc185a591x671.htm (data obrashcheniya: 15.04.2026).
16. O tsentralizovannom testirovanii vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy rossiyskoy federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 26.12.1996 № 537. Rezhim dostupa: sprav.-pravovaya sist. «Konsul'tantPlyus».
17. O tsentralizovannom testirovanii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 24.02.1997 № 251. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901851924?marker> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
18. O tsentralizovannom testirovanii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 03.12.1997 № 2416. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901857310?marker=65201M> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
19. O tsentralizovannom testirovanii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 16.02.1998 № 405. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901860362?marker> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
20. O tsentralizovannom testirovanii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 28.12.1998 № 3259. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/58847471?marker> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
21. O sozdanii koordinatsionnogo soveta pri Minobrazovanii Rossii po razvitiyu sistemy testirovaniya vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 28.02.1997 № 298. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/9043043?marker=65201M> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
22. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya (sredniye spetsial'nyye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 24.04.1997 № 793. Rezhim dostupa: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=22658#10> (data obrashcheniya: 15.04.2026).

23. Ob utverzhdenii poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya (sredniye spetsial'nyye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 05.03.1999 № 573. Rezhim dostupa: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=13548> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
24. Ob utverzhdenii Poryadka priyema v gosudarstvennyye obrazovatel'nyye uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya (vysshiye uchebnyye zavedeniya) Rossiyskoy Federatsii, uchrezhdeniye federal'nyimi organami ispolnitel'noy vlasti [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 24.02.1998 № 500. Rezhim dostupa: sprav.-pravovaya sist. «Konsul'tantPlyus».
25. Syomov, A. M., Syomova, M. A., Hlebnikov, V. A. Yedinyy iteratsionnyy protsess sovmestnoy kolichestvennoy otsenki trudnostey zadaniy i urovney podgotovlennosti uchastnikov testirovaniya / A. M. Somov, M. A. Somova, V. A. Khlebnikov // Trudy Tsentra testirovaniya. — 1999. — Vyp. 2. — S. 54–60.
26. Shrayfel', I. S., Yeliseyev, I. N. Teoreticheskoye obosnovaniye yedinogo iteratsionnogo protsessa sovmestnoy kolichestvennoy otsenki trudnostey zadaniy i urovney podgotovki studentov / I. S. Shrayfel', I. N. Yeliseyev // Sibirskiy zhurnal vychislitel'noy matematiki. — 2016. — T. 19. — № 1. — S. 107–123. DOI: <https://doi.org/10.15372/SJNM20160109>
27. O realizatsii resheniya kollegii ot 23.02.99 № 4/3 «O rabote Tsentra testirovaniya vypusknikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy Rossiyskoy Federatsii Moskovskogo pedagogicheskogo gosudarstvennogo universiteta» [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 22.03.1999 № 710. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901736734?marker> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
28. Ob organizatsii nauchno-metodicheskogo soвета Minobrazovaniya Rossii po problemam testirovaniya [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 30.07.1999 № 135. Rezhim dostupa: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=34750> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
29. Kontseptsiiy tsentralizovannogo testirovaniya v sisteme nepreryvnogo obshchego i professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] / Protokol Nauchno-metodicheskogo soвета Minobrazovaniya Rossii po problemam testirovaniya ot 08.12.1999 № 4. Rezhim dostupa: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_61569.html (data obrashcheniya: 15.04.2026).
30. O rekomendatsiyakh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyam vysshego professional'nogo obrazovaniya po osnovnym protsedurnym voprosam funktsionirovaniya priyemnykh, predmetnykh ekzamenatsionnykh komissiy [Elektronnyy resurs] / Pis'mo Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 06.12.1999 № 14–51–580 in/12. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901761723> (data obrashcheniya: 15.04.2026).
31. O sozdaniy Tsentra testirovaniya Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] / Prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 29.12.1999 № 1416. Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/901759525> (data obrashcheniya: 15.04.2026).

Информация об авторе

Старичков В. В. — директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», Москва, Россия

About the Author

Starichkov V. V. — Head of the Federal state budgetary institution “Federal Institute for Education Quality Assessment”, Moscow, Russia

Статья поступила в редакцию 15.05.2026; одобрена после рецензирования 05.06.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was received by the editors on 15.05.2026; approved after review on 05.06.2026; accepted for publication on 22.06.2026.